

吉首大学教务处

教通[2019] 10 号

关于做好 2019 年版本科人才培养方案制（修）订工作的通知

各学院：

为贯彻落实党的十九大精神和教育部关于写好高等教育“奋进之笔”工作部署，对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国家标准》），切实将“六卓越一拔尖”2.0 版和教育信息化 2.0 版行动计划的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革。根据新时期学校本科教学工作会议部署，决定在 2016 年版本科人才培养方案的基础上，开展 2019 年版本科人才培养方案制（修）订工作。现将有关事项通知如下：

一、基本原则

（一）以本为本，四个回归。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务。坚持“以本为本”，推进“四个回归”。紧密围绕国家和区域经济社会发展需求和学校办学定位，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，注重实践能力培养，强化创新创业教育，严格毕业条件要求，突出专业优势特色，构建科学、合理的人才培养体系。

（二）标准导向，全面升位。要严格对照“国家标准”、工程教育专业认证和师范专业认证的标准要求和理念内涵，以标准为底线，以认证为抓手，全面推进专业建设，提升专业综合评价排名。

（三）产出导向，分类培养。要深入把握经济社会发展和产业转型升级对人才的实际需求，认真分析专业人才社会需求的规模、结构、要求和发展潜力，主动推进人才培养供给侧适应契合国家社会需求侧，注重产出导向，实施分类培养，明晰人才培养方向、定位，明确学生毕业要求和核心能力，明细课程作用与标准。

（四）引领导向，融合创新。要树立引领意识，增强引领信心，以教育部颁布的“六卓越一拔尖”2.0版行动计划为指引，推动专业尤其传统优势或实力强劲的专业进一步做优做强，领航发展。要紧跟教育信息化发展趋势，充实适应信息时代、智能时代发展需要的课程资源，深化教学方式方法改革，推动信息技术与教育教学深度融合，切实提高教育教学质量；要推动应用型学科专业的交叉融合、互通有无、优势互补，提高复合型、综合性人才培养质量和竞争力。

二、指导意见

（一）要充分巩固2016年版本科人才培养方案形成的成果，原则上避免在学分、课程设置、教学环节的大幅度调整，原有课程代码保留不变。按照信息化教学改革趋势和要求，每个专业的主干课程中要明确一定比例的信息化课程教学改革课程，开展试点。

（二）要转变专业人才培养目标过于宏观空泛、缺乏特色、同质化严重的状况，要密切跟踪行业产业对专业人才的实际需求，进一步畅通与科技界、产业界、实务部门的联系沟通，科学准确、明晰具体各专业人才培养目标和毕业要求。

（三）积极对接“国家专业标准”和“产业行业标准”，贯彻“国家专业认证、卓越人才培养计划 2.0”等国家政策文件精神，规范人才培养规格和环节，打造高素质应用型人才培养新高地。

三、工作要求

（一）加强领导。人才培养方案的制（修）订是学校十分重要的教学工作。各学院要由院长统领，分管教学副院长具体负责，认真组织本学院做好各专业人才培养方案的制（修）订工作。学院教学委员会或学术委员会要在专业人才培养方案制（修）订中发挥指导与审核把关作用，各专业人才培养方案制（修）订完成后，须经所在学院教学委员会或学术委员会充分论证，并经学院党政联席会议审议同意后，方能正式向学校提交和执行。

（二）共同参与。各二级学院应结合本次专业人才培养方案制（修）订工作，发动广大教师共同参与，发挥学科团队、教学基层组织、合作企业、校友会等的优势，认真组织相关学科专业教师、行业企业专家、毕业校友对人才培养方案进行讨论。工科专业人才培养方案的制（修）订，应贯彻“新工科”理念，必须有行业企业专家、重要学科基础课程主讲教师共同参与。

（三）广泛调研。各二级学院在制（修）订人才培养方案时要广泛征求意见和研讨，要深入调研分析社会经济、用人单位对毕业生能力和素质的要求与实现路径，学科交叉的专业要聘请相关学院或兄弟院校的专家、教授参加研讨。每个专业应充分收集国内外不同院校相同或相近专业的培养计划，在分析研究的基础上做好各专业的人才培养方案制（修）订工作。

（四）扎实推进，及时报送。各学院要结合教学安排抓紧推进人才培养方案论证和课程设置工作。完成人才培养方案制（修）订工作后应认真检查校对。确认无误后于6月20日前将经领导签字、学院盖章的纸质版送交教务处教务科，电子版发送至教务科邮箱 jsujwk@126.com。

（五）同步完成配套大纲的制（修）订工作。根据调整的人才培养方案制（修）订和完善课程教学大纲、实验大纲和考核大纲等工作。确认无误后于7月15日前将经领导签字、学院盖章的纸质版送交教务处教务科，电子版发送至教务科邮箱 jsujwk@126.com。

